

香港婦女參與終身學習的困難  
調查報告

2002・7

**九龍婦女聯會**  
九龍彌敦道 478 號森基商業中心 2 樓

在本年初，本會就「婦女參與終身學習的困難」進行了調查研究，發現本港婦女參與終身學習的困難，主要來自個人時間不足、家庭責任和社區資源的問題，因而造成了她們進修的障礙。同時，結果也顯示，縱使婦女面對著各種客觀環境的問題，但她們仍意識到學習的重要性，以及透過不同的學習途徑來增進知識。究竟本港需要營造怎樣的學習環境，來應付社會的需求？以下將論述有關的調查結果和發現。以及，我們將參考本港和其他地區的經驗，以揭示和建議成立多元化和普及化社區學院的重要性和迫切性。

## 一、 研究背景

「終身教育」一詞早就活現在中國諺語「活到老，學到老」之中，然而這概念在香港常規化、主流化倒是近年的事，亦是近年教育施政的一個重要理念。究竟香港婦女在參與「終身學習」的行為如何？在持續進修中又遇上什麼困難？我們嘗試在本研究中找出答案。

對於「終身學習」一詞的意念，在香港還未廣為人知或理解，在是次研究中，泛指「終身學習」為個體在一生的生涯中不斷進行學習活動，以適應社會的需要，而個體會自發地和有意識地選擇和安排學習的機會及方式。面對香港現時各種正規的、非正規的持續學習活動時，這不單反映了個人對知識的追求，還涉及個人與社會兩者的同步發展。特別是處於知識型經濟的香港，了解市民的學習情況，更是社會的需要。頂半邊天的婦女學習情況又如何？現時，香港對於這方面的研究仍處於初步探索階段，本研究將進一步探討和填補其不足。

可知教育在社會發展中處於重要一環，早於六七十年代，夜間成人教育已相當蓬勃，這對未能接受正規教育的一群提供較有系統的課程。早年失學者多透過普及大眾的成人教育來滿足學習的需求，然而有部份早年失學者到現在才有空間或意欲進修，但至今潮流衍生出的持續學習模式，多數已發展成不連續的單元性課程或高消費專業課

程。最近，政府又大力提倡「教育改革」、「終身學習」的方針，又撥款設立持續教育進修基金，或鼓勵市民參與職業英語運動，但這系列的項目似乎未能全面配合社會需要。特別是婦女，她們往往成爲被忽略的一群，而已婚的、較低教育水平的家庭照顧者，更是受傳統的家庭責任所束縛。

香港婦女發展聯會在二〇〇一年二月時發表了《香港婦女對持續教育、終身學習的意見》，該報告提出二十至五十歲婦女的進修意欲相當強，有六成以上的受訪女性有興趣參與進修。這發現令人深思的是，引起香港女性的進修意欲，是否由於她們了解自身學養不足？而沒有參與進修活動的婦女，是否因循於傳統家庭生活觀念，而未能參與？參閱了本港過去幾份有關女性研究的調查報告<sup>1</sup>，綜合來看，發現普遍香港已婚婦女在家庭事務參與上扮演很重要的角色，同時承受著很大壓力。這會否影響婦女參與進修的活動呢？

婦女既有意欲參與學習，卻又受到客觀因素所限制。在香港大力倡導成爲終身學習形社會的同時，有沒有考慮女性的實際情況？我們又如何打破學習困難的困窘？就是次研究，初探香港婦女持續教育的發展路向。

## 二、 調查目的

1. 了解香港婦女認識及參與「終身學習」的情況；
2. 了解香港婦女面對的學習困難；
3. 了解香港婦女從事家庭崗位、工作崗位及社區參與中反映進修的態度；

---

<sup>1</sup> I 陳棉華、梁麗清：《婦女就業與失業》，香港：香港基督教女青年會，1999年10月。

II 救世軍小組及社區服務部：《婦女作爲家庭照顧者壓力狀況調查》，香港：救世軍小組及社區服務部，1996年。

III 香港城市大學：《社會變遷對工商界管理階層婦女的影響》，香港：香港中華總商會，1995年8月。

IV 香港小童群益會：《香港父親在家事上的參與》，香港：香港小童權益會，1990年。

4. 對婦女參與持續教育提出建議。

### 三、 基本定義

「終身學習」：指人在其生涯中持續學習的模式，其內容包括一切有意識、無意識安排或計劃的學習的活動。

「家庭照顧者」：從事一切維持及關顧家庭的工作，包括照顧家人生活起居、處理家庭經濟以及照料家人身心成長生活等事務。

「弱勢社群」：於社會上擁有較少資源和地位的群體。

### 四、 研究方法

本研究委託香港浸會大學社會學系協助搜集樣本，以電話隨機抽樣方式於二〇〇二年一月三日至五日期間進行，訪問年滿十八歲或以上的香港女性，成功訪問了 425 名市民，成功訪問率為 64.9%，並以 SPSS 軟件處理分析數據。

### 五、 研究的限制

1. 是次調查對象為女性，未能概括反映本港男女兩性在持續進修的困難。
2. 由於資源和時間關係，未能搜集更多樣本來深入了解婦女的學習處境。

### 六、 問卷內容

本調查內容主要份為三部份：

1. 香港婦女對「終身學習」的看法、行為經驗及其困難。
2. 從婦女在家庭、就業、社區層面上，看婦女參與學習的態度。
3. 建議改善婦女權益的層面和方法。

### 七、 樣本基本資料

#### 1. 婦女年齡

受訪者年齡中位數 (median)為 40 歲，眾數(mode)為 40 歲。有 21.5%受訪者屬於 18-29 歲，30-39 及 40-49 歲組別分別有 29.8%及 29.6%，50-59 歲年齡群有 13.2%，5.9%受訪者是 60 歲或以上。

#### 2. 出生地

在本港出生婦女有 66.8%，非本港出生有 33.3%。在非本港出生人口中，來港七年或以下人士有 22.7%，來港七年以上的受訪者有 77.3%。

#### 3. 婚姻狀況

曾經結婚人口為 76.1%，從未結婚人口為 23.9%。

#### 4. 教育程度

受訪婦女中，有 56.4%曾接受中學教育(中一至中七)，**22.9%人口有大專或以上教育程度，20.7%人口是小學程度或以下(從未入學及小一至小六程度)。**

#### 5. 經濟活動人口

**從事經濟活動人口有46.5%，有37.3%為家庭主婦，7.5%為學生，5.3%人士退休，3.4%失業 / 待業。**

#### 6. 個人每月收入

在就業人口中，有 34%每月收入有 8,000-14,999 元，少於 7,999 元收入有 27%，有 21%是 15,000 – 24,999 元，每月收入 25,000 – 34,999 及 35,000 元或以上者分別為 9%。

#### 7. 家庭每月收入

有 25% 家庭每月收入有 8,000-14,999 元，少於 7,999 元收入有 10%，有 28% 是 15,000 – 24,999 元，每月收入 25,000 – 34,999 及 35,000 元或以上者分別為 14% 及 23%。

第八項調查圖表在此省略。

## 九、 料歸類分析

綜觀是次研究，可見香港婦女對參與終身學習都抱有積極的態度，有八成七以上的人認為終身學習可幫助自我增值者發揮潛能、維持競爭力以及推動個人全面發展。

縱使婦女明白終身學習的重要性，然而，當她們面對學習時，往往會遇上不同的阻力。婦女進修時遇上最大的困難，就是個人因素，而未能參與進修或中途放棄進修的婦女，則受家庭因素和個人因素影響所致。不約而同地，無論在個人、家庭以及工作因素中，時間不足都成為她們進修的障礙，有四成多自我增值者平均一星期只有 1 – 3 小時的自修時間，而個人的時間不足，在很大程度上是由於婦女的家庭崗位所造成。

婦女面對學習的困難時，無形中是受到舊有家庭觀念所影響。在量度受訪者的家庭角色時，發現大部份婦女認為由於承擔家庭的責任而影響參與學習的機會。傳統以來，照顧家中的子女、老人、病患者等家庭責任，都被認定是婦女主要承擔的事項，而個人的追求就被看成次要的，為了滿足其他成員的需求，而把自己的需要和希望都推延。本研究中發現，有接近六成受訪者認為若婦女因為進修而忽略了照顧家庭，應該感到內疚，這反映出女性在家庭崗位的責任上佔很重要的位置。但現今婦女都意識到自主權利，有 81.7% 受訪者並不同意若「家人或丈夫要求婦女不再進修時，她們應該聽從」這一說法。

然而仍有不少婦女認為她們在就業崗位的機會遜於男性。有接近四成四受訪者認為男性員工是較容易獲得進修培訓機會；而有接近五成受訪婦女認為，即使與男性有同等機會進修時，男性員工仍比女性容易獲得就業 / 調職 / 晉升機會。但婦女意識到她們自己可透過學習來掌握未來，在本研究中發現，九成多婦女認為透過在社區活動來提高學習意欲，接近九成受訪者認為在社區所得的資訊有助於她們計劃未來的生活，有八成五的受訪者更認為透過社區生活可促進男女平等的觀念。有趣的是，是次調查反映出，相對於在家庭崗位和工作崗位上，現今的香港婦女較能掌握她們在社區的角色，有較高的信心投入參與社區。

在受訪的自我增值者中，她們大都傾向選擇參與實用課程，當中參與有關資訊科技、語言課程的人皆比較多。整體來看，單是參與實用課程的婦女有 69.3%，參與非實用課程的有 19.1%，兩者皆有參加的有 11.6%。可見婦女在選擇學習課程中，表現出她們如何回應社會的需求。

在提及建議改善婦女權益方面，受訪者比較關注就業問題，其次是教育和家庭；而在建議改善婦女權益的方法上，較廣為人認同的是希望社會上提供支持性措施、增撥資源開辦社區課程等實際項目。同時這也反映出婦女參與進修，亦需要外在資源上的支援。

事實上，婦女未能參與進修，又或在參與進修時都遇上缺乏時間的問題，這是全職主婦或雙職主婦普遍所面對的。這反映出，就現時香港的持續進修課程中，甚少注入以性別觀點而計劃課程。這既窒礙了婦女個人的發展，亦未能配合社會急速的需要。究竟，我們能怎樣改善婦女持續進修的空間，甚至於強化香

港整體學習環境和風氣？這應是社會各界需要關注和討論的。

## 十、 建議

關注「終身學習」一課題，是香港近年來經常討論的項目。可惜，現時仍未有貫徹合適整體社會需要的持續進修系統和計劃，特別是關注弱勢社群的教育方針，更沒有明確的指引。從以上調查結果顯示，普遍香港婦女對「終身學習」的認識並不廣，但自我增值者對增加個人知識的意欲卻很強。那些處於弱勢但又樂意投入學習的自我增值者，我們能如何改善她們的學習處境？而一些未有建立「終身學習」意識的婦女，我們又如何啓動她們了解持續進修的重要性？因此，我們需要在「終身學習」的概念上，建立社會共識。此外，我們亦要探討如何發展更完備的持續進修模式，並參照其他地區的發展情況，來建議較合適香港社區學院的發展方向。

根據是次研究結果和結合社區經驗所得，發現香港的終身教育應著重以下四方面：

- 一、培養市民不斷求知的意識；
- 二、市民透過學習來提昇自我素質；
- 三、市民透過學習來適應社會的變遷；
- 四、落實針對成人教育的發展。

「終身學習」的發展應著重以上的方向，並應建立受到個人、社會及政府認同的理念。目的是希望市民對學習抱著積極的態度，培養一股不斷求知的學習氣氛，以達到市民適應社會的轉變，以及解決就業問題；並通過終身學習，來整合和互通代與代的知識，建立和諧家庭的生活。

不過，在實施終身教育計劃時，更應注入性別觀點作考慮。



在調查中發現，在婦女身處的環境中，她們缺乏時間是造成進修困難的最主要因素。因此，在選擇就業或參與教育活動時，大都傾向於單元性、規模較小的課程，如興趣班或機構組織的活動，特別是從事家庭照顧者的婦女。這類課程的特點是，課程設計者多考慮婦女的需要，並安排較合適的課堂時間及內容。可惜，此類課程往往因為資源的限制，而流於單元化，缺乏為自我增值婦女建立一完整的學習階梯。

反觀一些課程設計較具規模的日間、夜間或遙距課程，則因為課程設計不夠靈活或學費較昂貴，令致處於弱勢的婦女未能參與該類形式的課程。

要改善這種情況，在籌劃設計課程時，我們應如何切身關注弱勢社群的需要？考察其他地區的方法，學者魏惠娟<sup>2</sup>從婦女教育的觀點上，提出一些論點，指教育方案應注重婦女的需要，當中包括：

- 一、 課程編排必須能幫助婦女建立信心；
- 二、 在學習生活中，幫助婦女了解和珍賞個人經驗；
- 三、 在教育上，幫助婦女挖掘自己的能力；
- 四、 在教育計劃的施行上，強調團體機構的支持；
- 五、 教育計劃的施行時，應提供各種必要的輔助措施。

若課程設計時能注入以上的觀點，相信能大大有助婦女參與持續進修活動。目前香港較積極推廣的培訓計劃中，分別由教育統籌局、勞工處、僱員再培訓局提出各類進修或職業培訓課程計劃。絕大部份都有一共通點，就是為滿足目前就業市場而提供的教育活動。毫無疑問，這是社會發展大勢所趨，但卻忽略了「終

---

<sup>2</sup> 魏惠娟：《終身學習》〈婦女回流教育方案評析及未來規劃取向〉，台灣：台灣書店，1989年，頁254。

身教育」更深層的義意和長遠目標。

於本年五月三十日政府公佈撥款五十億港元，作「持續教育基金」，為未持有大學學位的成年人提供資助，所修讀的課程須經政府認可，而目前受認可的有八所大學、公開大學及專業進修學院及外展訓練學校，共十一所由學術機構所籌辦的課程。申請撥款者須修讀指定為「對香港經濟發展有所貢獻」的課程，並於修業後才可獲發還該基金，最高上限為一萬元。無疑，是項基金對修讀者的經濟支持上作出一定支援；可惜，這支持只有助現存較「高等的」持續進修課程，並未有斟酌考慮為香港建立持續教育的發展模式，以至弱勢社群的根本需要，而僅流於以經濟效益為主的計劃。

現時本港開辦的持續教育機構，主要由本港高等教育機構開辦的，雖然本港一些福利社團也有開辦課程，學費也相較廉宜，可惜卻未有全盤考慮終身教育模式，例如終身學習型社會的整體規劃。

可知「終身教育」的理念不單是個人為了滿足人生某階段的知識追求，而是在人生涯中不斷求知的過程。同時，也需要外在環境有機地整合家庭教育、學校教育和社會教育，其一切教育目標、課程內容以至教學行為等，都允許社區人士參與。這既為失學者提供第二度進修機會，同時開放地為婦女、老人及其他弱勢社群打開進修的渠道。而「社區學院」相信是實現教育改革，推動終身學習社會的重要方法。

在本港，建立完善的社區學院仍在探索階段。社區學院發展的理想模式，於課程發展上既不單指向於學術層面，而是加上能滿足普羅社區人士需求的技藝性課程和社團活動。考察其他地區

的社區學院經驗，除了致力推動終身學習，也提供一個開放、公平和均等的接受教育機會。並提供廣闊的課程計劃，以適應不同學生的需求，又以社區為基礎，是以服務社區為目標的教育機構。因此，教育是否成功，也得了解社區居民的特性和需要；同時開發可應用的社區資源，並就地取材，如現存的社區教育機構設施，以配合教育發展的需要。

此外，社會普遍關注適齡兒童青年的教育，又或特別注視香港社會經濟生產主力的人士，以他們作為社會教育的主要對象。即使坊間有為弱勢社群開辦的課程，也不被認受；顯然，弱勢社群缺乏一道明確的學習階梯。社區學院能否打破這個困局？這就有賴人們如何認識終身學習的底蘊，以及如何對外開放社區學院之門。

除了人人都享有接受教育的權利，教育的內容也應與日常生活有密切的連繫，而不應單以就業為學習目的，其他如文化、個人成長、興趣，以至社區服務等都應廣為推動，讓市民明白教育功能的真正意義。而目前推行的「毅進計劃」是香港推行終身學習社會的一項措施，其學制和課程內容相信也是未來課程設計的一個借鑑。

要營造一個終身學習社會，除了讓市民了解「終身學習」的意義外，我們還需要締造一個開放的學習的環境。「社區學院」就是推動終身學習社會的重要手段。由不同政府部門策劃的進修課程，無疑是鼓勵市民自我增值，但單元性、職業導向的課程計劃，可能只暫緩現時社經環境下的需要；而發展長遠的社區學院才是真正對市民的保養的上策。在發展推行社區學院的同時，我們祈望政府能投放資源，由民間有系統地計劃合適市民參與的課程活動，並配合各社群的特性，發展以人為本的持續教育。